

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа-интернат» Юргинского городского округа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.22

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 142 от 01.09.22  
Директор МКОУ  
«Школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ В.М. Архипкин

**Положение  
о безотметочном обучении обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития  
(обучение по АООП вариант 2)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о классах для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Министерства образования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- АООП образования обучающихся с УО (2 вариант);
- Уставом МКОУ «Школа-интернат» (далее – Учреждения).

1.2. Настоящее Положение определяет специфику образовательного процесса в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обучение учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется по безотметочному принципу.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

**2. Оценка знаний, умений обучающихся**

2.1. Содержательная оценка знаний и умений при безотметочном обучении предусматривает выявление индивидуальной динамики уровня усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.2. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа (в середине и в конце учебного года на ППк) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

2.3. Отметка в ее цифровом выражении не выставляется. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация учащихся, обучающихся по 2 варианту учебного плана, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития осуществляется в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки.

2.4. С целью отслеживания результативности обучения обучающихся учителя заполняют педагогические наблюдения, составленные согласно программам обучения по каждому предмету. Для отслеживания учебных достижений выделено несколько уровней:

с - выполняет самостоятельно;

о – подражает по образцу;

и – выполняет по последовательной инструкции (по изображению или вербально);

п – с частичной помощью взрослого;

пп – со значительной помощью взрослого;

! – ребенок пассивен (действие выполняется взрослым).

2.5. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов.

## **5. Перевод обучающихся**

5.1. Учащиеся класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учеником какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий, соответствующие требованиям образовательной программы.

Решение о переводе принимается на педагогическом совете.

## **6. Ведение документации**

6.1. Учитель на каждого обучающегося заводит Дневник индивидуального сопровождения, в котором отражается вся динамика развития; составляет рабочие программы согласно учебному плану для данной категории учащихся (2 вариант).

6.2. Администрация школы в своей деятельности использует по необходимости материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации обучения в школе.